



Yaşamları değiştiriyor.Fikirlere değer katıyor.

Avrupa Birliği Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor programı 2014-2020

Eğitim dersi müfredatı ve programı: " Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin geliştirilmesi "



HAZIRLAYANLAR/YAZARLAR

HAZIRLAYANLAR VE GELİŞTİRME KOORDİNATÖRLERİ:

No.	Ad ve Soyad	Kurum
1.	Tiago Leitao	IPS - Innovative Prison Systems Qualify Just - IT Solutions and Consulting Lda, Portugal (IPS- Yenilikçi Ceza İnfaz Kurumu Sistemleri , Adalete Vasıf Kazandır- Bilgi İşlem Çözümleri ve Danışmanlık Şti.)
2.	Pedro Das Neves	IPS - Innovative Prison Systems Qualify Just - IT Solutions and Consulting Lda, Portekiz
3.	Susana Reis	IPS - Innovative Prison Systems Qualify Just - IT Solutions and Consulting Lda, Portekiz

GELİŞTİRİLMESİNE KATKIDA BULUNANLAR VE DAHİL OLAN UZMANLAR:

No.	Ad ve Soyad	Kurum
1.	Delia Borza	TIMIȘOARA CEZA İNFAZ KURUMU, Romanya
2.	Cristina Busuioc	TIMIȘOARA CEZA İNFAZ KURUMU, Romanya
3.	Andreea Szasz	TIMIȘOARA CEZA İNFAZ KURUMU, Romanya
4.	Ciprian Gavrilică	TIMIȘOARA CEZA İNFAZ KURUMU, Romanya
5.	Nuno Garcia	BEIRA INTERIOR ÜNİVERSİTESİ, Portekiz
6.	Samuel Monteiro	BEIRA INTERIOR ÜNİVERSİTESİ, Portekiz
7.	Graca Esgalhado	BEIRA INTERIOR ÜNİVERSİTESİ, Portekiz
8.	Henrique Pereira	BEIRA INTERIOR ÜNİVERSİTESİ, Portekiz
9.	Daiana Huber	CENTRUL PENTRU PROMOVAREA INVATARII PERMANENTE, Romanya
10.	Simona Ciuferescu	CENTRUL PENTRU PROMOVAREA INVATARII PERMANENTE, Romanya
11.	Kamuran Tibik	CEZA VE TEVKİFEVLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, Türkiye
12.	Ozkan Aslıpek	CEZA VE TEVKİFEVLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, Türkiye
13.	Rodica Popa	Avrupa Ceza İnfaz Kurumu ve İslah Hizmetleri Teşkilatı (EuroPris), Hollanda
14.	Busmachiu Vladislav	DEPARTAMENTUL INSTITUȚIILOR PENITENCIARE, Moldova
15.	Iuliana Belcencova	DEPARTAMENTUL INSTITUȚIILOR PENITENCIARE, Moldova
16.	Natalia Antonevici	DEPARTAMENTUL INSTITUȚIILOR PENITENCIARE, Moldova
17.	Andreea Ionescu	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA, Centrul Român de Studii Penitenciare, Romanya
18.	Octavian Repolschi	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA, Centrul Român de Studii Penitenciare, Romania
19.	Florin Lobonț	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA, Centrul Român de Studii Penitenciare, Romanya

İÇERİK

No.	Bölüm	Sayfalar
1.	Giriş	4
2.	Müfredat: " Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin gelişmesi "	6
	<i>Eğitim alanların profili</i>	7
	<i>Programın/ dersin amacı</i>	7
	<i>Eğitim yöntemleri</i>	8
3.	Eğitim Programı İçeriği: "Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin gelişmesi"	10
	<i>Detaylı program</i>	10
	<i>Eğitim Metodolojisi</i>	15
4.	Eğitim programı içeriği geliştirme özellikleri	17
5.	Sonuç	35

GİRİŞ

Bu fikri ürün "Innovation, Development and Communication for a better education in Prison System" ("Cezaevi sistemi içerisinde daha iyi bir eğitim için Yenilikçilik, Gelişim ve İletişim")- 2014-1-RO01-KA204-002936 (IDECOM) projesi süresince tamamlanmıştır. Proje, Erasmus+ programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun finansal desteği ile uygulanmıştır. "Cezaevi sistemi içerisinde daha iyi bir eğitim için Yenilikçilik, Gelişim ve İletişim" projesi, yetişkin eğitimi için stratejik bir ortaklıktır. Erasmus+ programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilmiştir.

Stratejik ortaklık aşağıdakilerden oluşur:

- Timisoara Penitentiary (Timisoara Ceza İnfaz Kurumu) – Romanya
- Universitatea de Vest (Timisoara Batı Üniversitesi) – Romanya
- Centrul pentru Promovarea Invatarii Permanente - Romanya
- Department of Penitentiary Institutions - Moldova
- Qualify Just - IT Solutions and Consultancy Lda- Portekiz
- Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğü - Türkiye
- Avrupa Ceza İnfaz Kurumu ve Islah Hizmetleri Teşkilatı (EuroPris), Hollanda
- Universidade da Beira Interior (BSafe LAB) – Portekiz

"Cezaevi sistemi içerisinde daha iyi bir eğitim için Yenilikçilik, Gelişim ve İletişim" - 2014-1-RO01-KA204-002936 (IDECOM) projesinin amacı iletişim, ekip çalışması yetkinlikleri, ICT, inovasyon ve girişimcilik gibi çapraz beceriler kapsamında cezaevi personeli eğitiminde yeni eğitim yöntemleri geliştirmek ve uygulamaktır.

Proje hedefleri:

- Çapraz beceri alanlarında cezaevi personelinin ortak ihtiyaçlarını belirleme: iletişim, ekip çalışması yetkinlikleri, ICT, inovasyon ve girişimcilik;
- İletişim, ekip çalışması yetkinlikleri, ICT, inovasyon ve girişimcilik gibi alanlarda ilgili cezaevi personeli için 3 yeni inovatif müfredat, eğitim programları ve el kitapları geliştirme;

Bu projenin en önemli beklenen sonuçları:

- "Proje tarafından değinilen yetkinlikler kapsamında "Personel eğitim ihtiyacı Analiz Çalışması ";
- "Uluslararası Öğrenme Platformu" (Öğrenme Yönetim Sistemleri);
- "Cezaevi sistemi içerisinde daha iyi bir eğitim için Yenilikçilik, Gelişim ve İletişim", "Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin geliştirilmesi" ve "Cezaevi Personeli için Girişimcilik" ile ilgili 3 tane eğitim programı müfredatı ve 3 el kitapçığı;
- "Eğitim İnovatif Faaliyetleri Kataloğu";

Proje, çapraz beceriler ile (iletişim, ekip çalışması yetkinlikleri, ICT, inovasyon ve girişimcilik) ilgili cezaevi personeli ihtiyaçlarını değerlendirme ve “Personel Eğitim İhtiyaçları Analiz Çalışmasını” geliştirme ile başlamıştır. Bu çalışma inovasyon becerilerini geliştirme alanında cezaevi personelinin reel ihtiyaçlarını gösterir.

İhtiyaçlardan başlayarak ve ayrıca mevcut eğitim programlarını analiz ettikten sonra, Qualify Just - IT Solutions and Consultancy Lda and Centru Pentru Invatare Permanenta (CPIP)’den gelen araştırmacılar müfredatın ilk teklifini taslak haline getirmiştir. Ortaklar teklifle bütünleştirilen ilk çıktıları sağlamıştır.

Müfredat için ara/geçici teklif analiz edilmiş ve Romanya, Timisoara da 29 Ekim 2015 tarihinde düzenlenen E1 Seminerinde Romanya, Macaristan, Slovenya, Bulgaristan ve Çek Cumhuriyeti katılımcıları tarafından geliştirilmiştir. Nihai teklif, Türkiye Ankara’da 28 Ocak 2016 tarihinde düzenlenen Seminere katılan Türkiye, Bulgaristan, Yunanistan, Gürcistan, Azerbaycan ve Kosova’dan gelen katılımcılar tarafından geçerli kılınmıştır.

Müfredata göre, ortaklar “Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin geliştirilmesi” konusunda ortaklaşa eğitim programını (öğrenen-merkezli ve probleme dayalı öğretme ve öğrenme), kapsamlı sınıf, online ve çalışma temelli oturumlar geliştirmiştir.

Müfredat: " Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin geliştirilmesi "

Mevcut müfredat yukarıda bahsedilen proje çerçevesinde düzenlenmiştir. Mevcut eğitim programı müfredatı ortak bir yapıya sahiptir, karışık bir format altında ve "çalışmaya dayalı" bir yaklaşımı belirterek farklı ülkelerin özelliklerine adapte edilebilir. Yeni öğrenme ve öğretme yöntemlerinin uygulanmasını amaçlayan ortak gelişim yaklaşımını yansıtmaktadır (Yeni multidisipliner müfredat, öğrenci merkezli ve probleme dayalı öğretme ve öğrenme).

Eğitim müfredatı bazı faaliyetler dâhil çeşitli geçerlilik aşamalarından geçer, böylece paydaşlar, eğitimciler, kullanıcılar ve yararlanıcılar değerini sağlamlaştırmaya ve arttırmaya katkı sağlarlar. Mevcut belgede hedefleri, metodolojileri ve teknikleri, değerlendirme sürecini, her bir becerinin içeriğini, sınıf oturumlarını, online oturumları, çalışmaya dayalı oturumları ve eğitim alanları ve eğitimcilerin profilini bulacağız

Bu eğitimde hedeflenen beceriyi kapsamak istiyoruz:

- **Yenilikçilik:** belirli bir ihtiyaç ya da problemi ele almaya yönelik yeni fikirler, yaklaşımlar ya da araçlar yaratma/oluşturma sürecidir.

Mevcut müfredat, analiz araştırması gerektiren becerilerden faydalanmakta ve bir önceki tasarım becerileri planına dayanmaktadır. Tüm cezaevi hizmetleri personel kategorilerine yönelik olarak 4 ülkede uygulanmıştır. Katılımcılardan beceri seviyelerini, iş arkadaşlarını ve eğitim için genel ihtiyaçları bizzat değerlendirmesi istenmiştir. Geliştirilecek olan aşağıdaki yetenekleri ya da bilgileri vurgulamak isteriz:

- Günlük iş kapsamında rutin faaliyetlerin dışına çıkmaya açık olma (bir şeyleri yapmanın yeni yollarını öğrenme ve bunları uygulamada kullanma)
- Öğrenmeye ve meslektaşlarının iyi uygulamalarını kullanmaya açık olma (yaptıklarını daha etkin yollarla yapma)
- Yeni bir şey öğrenmeye açık olma (yabancı bir dil; yeni bir aktivite, yeni bir uygulama, yeni bir proje vb.)
- Cezaevi ortamında etkileşimlerinize iş yeri dışındaki özel koşullarınızın etkisi (meslektaşlar ve mahkûmlar ile)
- İş yerinde ve genel anlamda bir sorunu ele (problem çözme stratejileri)
- Problemleri çözme kapsamında yaratıcı yaklaşım (meselelere farklı bakış açılarıyla bakma, çözüme dair beyin fırtınası, yeni fikirler oluşturma ve çalışma yöntemi vb.)
- Geri bildirim ile çalışma ve gelişim için geri bildirim kullanma (Bizzat performansı hakkında geri bildirim arama, bizzat performansını değerlendirme ve gelişmeye yönelme; yapıcı şekilde geri bildirim kabul etme ve bunun üzerine hareket etme, vb.)
- Alternatifleri değerlendirmeyi bilerek çeşitli seçenekler arasından seçim yeteneği (karar verme)

- Kendini motive etme yeteneği (kendini harekete geçirmeye dair enerji ve hedeflere ulaşmaya dair istek)

Eğitim alanların profili:

Araştırmada görüldüğü üzere eğitim alanlar, cezaevi çalışma bağlamını yansıtan multi disiplinler takımlar oluşturarak aşağıdaki farklı kategorilerde, işlevlerde ve seviyelerde cezaevi personeli olmalıdır:

- st ve orta düzey yönetim (kurul, hukuki danışmanlık, ekonomi, sağlık departmanı, lojistik ve işletimler)
- Yeniden Entegrasyon ve eğitim personeli
- Güvenlik görevlileri
- Öğretmenler ve eğiticiler
- İdareci ya da asistanlar

n Koşullar:

- Cezaevi ortamında çalışma
- z değerlendirme gerçekleştirme
- İletişime dair İngilizce dil becerisi: konuşma, okuma ve anlama (proje programı için)
- Katılıma dair isteklilik
- Asgari temel okul notu
- Bilgisayar ile çalışma kapsamında asgari yetenek (internet erişimi dahil)
- Uluslararası kısa süreli eğitim faaliyetlerine katılmaya dair izin

Eğitimcilerin profili:

Eğitimciler, eğitim alanlarında yetkinliklere sahip cezaevi personeli olabilir aynı zamanda diğer kurumlardan öğretmenler/eğitimciler olabilir. Eğitimciler interaktif teknikler alanında sağlam bir bilgiye ve yetişkin eğitiminde deneyime sahip olmalıdırlar.

Programın/dersin amacı:

Mevcut programın amacı cezaevleri içerisinde daha etkin eğitim ortamını harekete geçirmeye ve yönetmeye ve anlamaya dair hazır cezaevi personeli ve anahtar ortakları arttırmaktır. Katılımcı yenilikçilik becerisi, süreci ve yönetimi hakkında daha fazla bilgi kazanacaktır. Bu programda katılımcılar yeni fikirler üretmeye dair uygun araçları tanımlayabilir ve bunları pilot faaliyetlere çevirebilir. Kontrollü deneyim geliştirerek girişimler ve onlara yönelik dönüşlerin önceden belirlenen cezaevi eğitim sistemindeki gelişme fırsatlarının potansiyellerini güçlendirip glendirmedini test ve kontrol edecekler.

Ayrıca katılımcılar, yenilikçi fırsatlarını tanımlama, fikir üretme, bunları girişimlere çevirme, pilot plan oluşturma ve oluşturulan fikirler tarafından artan yenilikçilik derecesini lme dahil

tam bir süreç boyunca bilgilerin, yeteneklerin ve araçların uygulanmasına yönelik değerlendirme yapacak. Katılımcıların ayrıca cezaevi ve diğer cezaevleri kapsamında yenilikçiliği yaymak için “giriş” planı oluşturması gerekecektir.

Öğrenme hedefleri:

Programın sonunda, eğitim alan kişiler:

- Cezaevi ortamına bağlı ilk değerlendirme, çeşitli geçerlilik aşamaları ve yaygınlaştırma ve kaynaştırma evreleri de dahil olmak üzere, yenilikçilik kavramını ve döngüsünü anlayabilecek
- Avantaj ve dezavantajları tanımlamayı kolaylaştırmak için yenilikçilik düzeylerini, türlerini ve yoğunluk ölçüm araçları ve tekniklerini ele alabilecek
- Açık olma ve değişim yönetimi düzenleme çerçevesinde, yenilikçilik eylem planı geliştirebilecek
- Yaratıcı problem çözme tekniklerine sahip olabilme ve kriz, acil, içeriksel, yapısal durumlar bağlamında bu teknikleri kullanmaya aşina olabilme
- Girişimlerin sonuçlarını ve bunların daha geniş amaçlar ve hedefler birimine bağlantı etkisini ölçmeye dair işlemsel değerlendirme araçları geliştirebilecek

Eğitim yöntemleri: mesleki ve kurumsal gelişmeye dair yetişkin eğitimi

Kuruluş Formatı:

Eğitim gerek online oturumlardan, sınıf oturumlarından ve iş yerinde “görevde” uygulama projeleri ya da faaliyetlerinden oluşacaktır. Eğitim programı, 4 diğer ülkeden gelen katılımcılar ile 5 günlük bir uluslararası programı kapsayacaktır¹.

Materyal ve Öğrenme Kaynakları:

Materyaller ve öğretim kaynakları uzaktan eğitim için donanım ve yazılım teknik gereksinimlerinin yanı sıra sınıf ya da online oturum için gerekli tüm materyalleri ve araçları içermektedir

Eğitim programları: hedefleri, metodolojileri ve teknikleri, değerlendirme sürecini, her beceri içeriğini, sınıf oturum planlarını, çalışma temelli oturumları (görevde), online oturum planlarını, eğitim alanların profilini, eğitimci profilini, kullanım kılavuzunu ve eğitimci el kitaplarını içerecektir.

Oturum planları, ders kitapları, Powerpoint sunumlar, aktif metodların yönergeleri (oyunlar, rol canlandırma, vaka çalışmaları, vb.) uygulamalar, anketler, belgeler, videolar, önerilen kaynakça, e-öğrenme içeriği (multimedya dosyaları, bağlantılar, videolar, vb.) bulunduran bir kiti içerir.

¹ Uluslararası program yalnızca IDECOM projesi çerçevesinde gerçekleşecektir

Yerler ve ilgili gereksinimler:

Eğitimi odaları kişi başına 2 m² olmalı ya da ulusal sertifikasyon standartlarına göre ayarlanmalı. Tüm eğitim odaları, video projektör, ses sütunları, dizüstü bilgisayar, kablosuz bağlantı, kağıt tahtası ve sınıf performansı için gerekli diğer ek malzemeler ile donatılmalı ve oturum planları ile uyumlu olmalıdır.

ğrenme yönetim sistemi açık kaynak olmalıdır, açık kaynak tarayıcılar tarafından kullanılabilmeli ve üreten firmalardan güncellemeler alacak işletim sistemleri olan laptop ve PC kullanılarak erişilebilmeli.

Eğitim odalarının kahve molaları ve öğle yemeği için yiyecek veya içecek tesisleri içinde veya yakınında olması gerekir.

Eğitim Programı İçeriği: " Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin geliştirilmesi "

Program içeriği:				
Modüller / İçerikler	Oturumların öğeleri	İş yükü(saatler)		
		Sınıf	Online	Toplam Süre
İnovasyon/yenilikçilik temelleri ve cezaevi bağlamı: kavramlar, sürücüler, türler ve döngü		3	3	6
İnovasyon döngü yönetimi ve kilit önemli yeterlikler		3	6	9
İnovasyon fırsatları analizi: araçlar, planlar ve seçenekler		3	9	12
Yenilikçilik dostu bir ortam ve kültür oluşturma (açık olma, motivasyon, etki)		9	6	15
İnovatif fikirler oluşturma ve değerlendirme metodolojileri: karar verme, yaratıcı problem çözüme yaklaşımları, geri bildirim, yöntemler ve teknikler		12	6	18
Kontrollü test etme ortamı, süreçleri ve senaryolar tasarlama (pilotlama) – geri bildirim elde etme (kısa, orta ve uzun vadede)		9	3	12
Yeni fikirlerin tanıtımı ve yaygınlaştırılması: planlama, uygulama ve değerlendirme		6	12	18
Eğitim süreci inovasyonu: uygulanan proje ve faaliyetler		45	0	45

Detaylı program içeriği:			
Modüller / Oturumlar	Format	Saatler	İçeriklerin yapısı
1. İnovasyon/yenilikçilik temelleri ve cezaevi bağlamı: kavramlar, sürücüler, türler ve döngü	Karışık	6	
İnovasyonun ana hatları, kilit kavramlar ve küçük bireysel uygulamalar konusunda teori	Online	3	Web seminer: Kavramların tanımıyla sunum Okuma: Cezaevi bağlamında inovasyon konusunda belge Cezaevi inovasyon vaka çalışması konusunda video
İnovasyonun ana hatları ve cezaevi bağlamı yaklaşımı konusunda uygulamalar. Oluşturulan fikirler ve inovasyonu değerlendirme	Sınıf	3	Uygulama 1: Cezaevi bağlamında inovasyon puzzle'ı (Oyun) Uygulama 2: Cezaevi eğitimine ilişkin inovatif fikirler oluşturma (alışma grubu)
2. İnovasyon döngü yönetimi ve kilit önemli yeterlikler	Karışık	9	
İnovasyon döngüsü konusunda teori: kilit aşamalar ve bağlantılı önemli	Online	3	Web seminer: Kavramların ve planların tanımlarıyla sunum

yeterlikler			Okuma: İnovasyon döngüsünü yönetmek için kilit yeterlikler konusunda belge İnovasyon döngüsü ve kilit önemli yeterlikler ile ilgili 2 ila 3 video
Aşamaları açıklamak, ekip içerisinde yeterlikleri belirlemek için uygulamalar ve inovasyon döngüsünü ele almak için stratejik seçenek düzenleme	Sınıf	3	Uygulama 1: İnovasyon yönetim modelini tasarlama (Oyun) Uygulama 2: Her bir aşamada uygulanacak kapsamlı faaliyet düzenleme ve organize etme (çalışma grubu) Uygulama 3: Ekip yeterliklerinin eksik yönleri (çalışma grubu)
“Kurul” a inovatif fikirler sunmak için “simülasyonla” bilgiyi güçlendirme	Online	3	Ödev/Görev: İnovatif fikir tasarlama ve sunma (sunum) Okuma: Özetleme ve birleştirme (çalışma grubu)
3. İnovasyon ihtiyaçlar analizi: araçlar, planlar, seçenekler	Karışık	12	
İnovasyon ihtiyaçları ve fırsatları analizi konusunda teori	Online	3	Web seminer: Kavramların ve planların tanımıyla sunum Ödev/Görev: İhtiyaçlar analizi yöntemlerinin avantaj ve dezavantajları ile ilgili geri bildirim (bireysel çalışma)
İhtiyaçların ve fırsatların analiz araçlarını kullanan geri bildirim	Online	3	Ödev/Görev: “Kurula” sunulan fikirleri gözden geçirme ve sorunlarla zayıflıkları belirleme (çalışma grubu)
Bilgiyi pekiştirme ve birleştirme	Online	3	Okuma: İnovasyonu analiz etme ve seçme konusunda belge (bireysel çalışma) Başarısız olan inovasyon projeleri ile ilgili (bireysel çalışma)
Meslektaşların, grupların çalışmalarını açıklayan uygulamalar, geri bildirim sağlama ve gerçek durum araçlarına başvurma	Sınıf	3	Tartışma: Görüşleri yansıtma (role-play) Uygulama: Zayıf yönlere çözümler (vaka çalışması)
4. Yenilikçilik dostu bir ortam ve kültür oluşturma	Karışık	15	
Kurumsal/organizasyonel inovasyon modelleri ve değişime açık olma konusunda teorik arka plan	Online	3	Web seminer: Kilit kavramların, planların ve cezaevi sistemleri kültürü tanımlarıyla sunum Okuma: Kurumsal inovasyon modelleri konusunda belge (bireysel çalışma) Cezaevi sistemleri ya da vaka çalışmaları kapsamında kurumsal inovasyon konusunda video (bireysel çalışma)
İnovasyon dostu ortam oluşturma	Sınıf	3	Uygulama 1: Gerek duyulan değişimi tasarlama

uygulanması			(çalışma grubu) Uygulama 2: Dost hareketli durdurucular (role play) Tartışma: İnovatif dostu ortam ve kültür Innovative friendly environment and culture (ortaya koyma)
Tetikleyici değişim ve bunu yönetme: motivasyon ve öğrenme	Online	3	Web seminer: Değişim yönetimi ve motivasyon teknikleri hakkında kavramların ve planların tanımı ile sunum Okuma: Cezaevi sistemlerinde değişim yönetimi hakkında belge (proje, vaka çalışması ya da akademik belge) Ödev/görev: İç ve dış motivasyon tetikleyicilerini, avantajlarını/dezavantajlarını ve stratejilerini keşfetme (bireysel çalışma)
Kendini ve diğerlerini yenilikçilik/inovasyon için motive etme, diğerlerini teşvik etme ve destekleme	Sınıf	3	Uygulama 1: Motivasyon planlama ve ikna uygulaması (çalışma grubu) Role play: Kendini motive etmeye yönelik yeterlik (kendini harekete geçiren enerji ve hedefleri başarmaya yönelik istek)-ortaya koyma Uygulama 2: Diğer takım motivasyonunu keşfetme (uyarıcı ortam ve iç motivasyon)
İnovasyon ortamı oluşturma: değişiklikler yapma kapsamında diğerlerinden teşvik ve destek	Sınıf	3	Uygulama 1: Ortam kurma - İnovasyon süreci kapsamında kilit paydaşları belirleme ve bağ kurma (çalışma grubu) Tartışma: Yeni fikirlerin gelişmesini teşvik etmek için yenilikçilik fikirleri ile cezaevi personelini tanıma ve kendilerine yönelik ödüller (grup içerisinde tartışma) Uygulama 2: Bir fikrin sonunda yenilikçi ortam eylem planı oluşturma (çalışma grubu)
5. İnovatif fikirler oluşturma metodolojileri ve inovasyon fırsatı değerlendirme	Karışık	18	
İnovatif fikirler oluşturma metodolojileri, teknikleri ve süreçleri ile ilgili teorik giriş	Online	3	Web seminer: Kilit kavramların, planların tanımı ile sunum Okuma: Fikir oluşturma metodları, teknikleri ve süreci gözden geçirme Fikir oluşturma teknikleri ile ilgili 2 ila 3 video Ödev/Görev: Bir fikir oluşturma süreci oluşturma (temel yaklaşım)
Fikir oluşturma metodları, teknikleri ve süreçleri uygulama	Sınıf	3	Role play: Bir fikir oluşturma süreci tasarlama ve yönetme (1 per group)

Fırsat değerlendirme teknikleri, araçları ve problem çözme yaklaşımları	Online	3	Okuma 1: Kilit kavramların, planların tanımıyla sunum Okuma 2: İnovasyon fırsat değerlendirme teknikleri ve araçları gözden geçirme Problem çözme ile ilgili 1 video Okuma 3: Problem çözme vaka çalışmaları: Endüstri ve cezaevi bağlamı kapsamında
Oluşturulan fikirleri değerlendirme ve yaratıcı problem çözme yaklaşımlarını, metodlarını ve tekniklerini uygulama (1)	Sınıf	3	Role play: Diğer meslektaşların fikirlerini değerlendirme ve problemleri belirleme Tartışma: Değerlendirme teknikleri ve araçları
Oluşturulan fikirleri değerlendirme ve yaratıcı problem çözme yaklaşımlarını, metodlarını ve tekniklerini uygulama (2)	Sınıf	3	Uygulama: Meslektaşların fikir sorunlarını çözmek için yaratıcı yaklaşım tasarlama
Oluşturulan fikirleri değerlendirme ve yaratıcı problem çözme yaklaşımlarını, metodlarını ve tekniklerini uygulama (3)	Sınıf	3	Tartışma: Problem çözme tekniklerinin ve araçlarının avantajları ve fizibilitesi
6. Kontrollü test ortamı, süreçleri ve senaryoları tasarlama	Karışık	12	
Yeni fikirlerin aşamasını test etme konusunda teorik temeller	Online	3	Web seminer: Kilit kavramların, test etme modellerinin, planların ve temel zorlukların tanımlarıyla sunum Okuma: Test etme aşamasının ana hatları, test etme süreçleri oluşturma ve kontrol etme konusunda belge Cezaevi sistemlerinde yeni fikirleri test etme konusunda video (ya da vaka çalışması)
Kontrollü test ortamı, süreçleri ve senaryoları oluşturma	Sınıf	3	Uygulama 1: Fikir alma ve ortam sağlama Tartışma: Karmaşık ortam ve dış değişkenler Uygulama 2: Test etme içeriğini düzenleme: ne, ne zaman, kim, nerede ve geri bildirim
Belirsizliği ele alma ve başarısızlığı ele alma	Sınıf	3	Uygulama 1: Test etmenin eksik yönlerini bulma (vaka çalışması) Tartışma: İnovasyon ve başarısızlık konusunda mitler Uygulama 2: Beklenmedik durumu planlama ve test etme türleri
Test etme sonuçlarını ve etkisini değerlendirme	Sınıf	3	Uygulama 1: Test etme sonrası başarısızlığı bulma ve neyin yanlış gittiği üzerine yenilik getirme Uygulama 2: Test etme sürecine yönelik değerlendirme ayarlama

			Tartışma: Sonuçları ve etkiyi değerlendirme: ölçüm araçları ve program saatleri
7. Yeni fikirlerin getirilmesi ve yaygınlaştırılması: planlama, uygulama ve değerlendirme	Karışık	18	
Yeni fikirlerin getirilmesini planlama ve değerlendirme (1)	Online	3	Web seminer: Yeni fikirlerin getirilmesini planlama, kilit kavramları, planları ve araçları değerlendirme
Yeni fikirlerin getirilmesini planlama ve değerlendirme (2)	Online	3	Okuma: Cezaevi bağlamında yeni yaklaşımların getirilmesi konusunda belge "Ürün" lansmanı hakkında videolar: başarısızlık ve başarı
Cezaevi planlamanızda yeni fikirlerin getirilmesini/girişini uygulama	Sınıf	3	Uygulama: Bir giriş planı tasarlama Vaka çalışması: Geliştirilen iyi bir uygulamanın getirilmesini/girişini planlama
Giriş değerlendirme ve yaygınlaştırma planlama ve kontrol (1)	Online	3	Belge: Giriş değerlendirme ve yaygınlaştırma kilit kavramları, planları ve araçlar Okuma: Yaygınlaştırma potansiyelini değerlendirme
Giriş değerlendirme ve yaygınlaştırma planlama ve kontrol (2)	Online	3	Okuma: Yaygınlaştırma: yerelden küresele Videolar: yaygınlaştırma üzerine vaka çalışmaları: başarısızlık ve başarı
Cezaevi değerlendirme ve yaygınlaştırma planlamanızda yeni fikirlerin getirilmesini uygulama	Sınıf	3	Vaka çalışması: Geliştirilen iyi bir uygulamanın yaygınlaştırılmasını planlama Uygulama: Yaygınlaştırma potansiyelini değerlendirme ve uygun yaygınlaştırma planını oluşturma
8. Eğitim süreci inovasyonu: uygulanan proje ve eylemler	Sınıf	45	
Yenilikçiliğin/inovasyonun tam bir döngüsünü gerçekleştirme	Sınıf	45	Uygulama: Fikir oluşturmadan yaygınlaştırma planlamasına Başlangıç etkinliği: Kendi inovasyon planını sunma ve uygulamaya başlama (bk. Koçluk/eğitmenlik planı)
Mahkumlarla pilot inovatif eğitim faaliyetleri	Çalışmaya dayalı	45	Mahkumlarla pilot inovatif eğitim faaliyetleri uygulama
Koçluk/eğitmenlik oturumları	Online ve yüz yüze	45	Uygulama süresince, eğitim alanlara eğitimciler tarafından doğrudan ya da online koçluk yapılacaktır.

Başlamadan önce, eğitimciler eğitim içeriğini, programını sunmak için giriş modülü düzenlemelidir ve eğitim alanlara b-öğrenme yaklaşımının nasıl kullanılacağını öğretmelidir.

Tanıtıcı/giriş niteliğinden olan modül	Sınıf	8	
İnovasyon eğitim programına giriş	Sınıf	3	İnovasyon eğitim programının/dersinin sunumu: hedefler, format, program, grupların yeterlikleri, vb. Öğrenme yönetim sistemi kılavuzlarına erişim (b-öğrenme yaklaşımı kullanan kitapçık) Değerlendirme kâğıdı: beklentiler ve hedefler Kendilerini sunma ve çalışma gruplarında organize olmak için ısınma oyunu

Eğitim Metodolojisi: Eğitim sürecinde kullanılan metodolojilerin tanımı, hedeflere uygun, organizasyon, modalite ve sırasıyla içerik oluşturma.

Ders programı boyunca belirtilmiş olduğu üzere, söz konusu eğitim programı karışık bir formata dayanır (online ve sınıf oturumları kombinasyonu), sanal ortam kullanır ve yenilikçilik çalışmalarını planlamaya ilişkin eğitim alanları desteklemek için öncelikle etkin yöntemlere odaklanır. Eğitim alanlar mevcut teorik modelleri ve çalışmalarını keşfetmeye davet edileceği için, etkin yöntemler kendiliğinden öğrenme etkinlikleri tarafından desteklenir. Genel fikir, eğitim alanların bizzat mesleki içerik öğrenimlerini kattıkları bir öğrenim yolu ortaya koymak ve bilgi ve deneyim elde etmektir. Eğitim metodolojisi konusunda daha fazla bilgi için lütfen fikri çıktı no.7 “Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin geliştirilmesi” ile ilgili birleşik el kitabına bakınız.

Değerlendirme metodolojisi: Kullanılmak üzere değerlendirme yöntemlerinin, değerlendirme sonuçlarını karşılaştırarak verilecek derecelendirmelerin tanımı.

Değerlendirme, her bir modülün tamamlanması ve son yenilikçilik plan önerisinin ortaya konması üzerine nihai bir uygulama boyunca tepki değerlendirmesi, beceri gelişimi, öz değerlendirme ve bilgi değerlendirmesine dayanacaktır. Eğitim değerlendirmesi konusunda daha fazla bilgi için lütfen fikri çıktı no.7, “Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin geliştirilmesi” ile ilgili birleşik kitapçığa bakınız.

Sınıf oturumlarının gerçekleşeceği yer:

Her bir ülke bizzat kendi eğitimini düzenleyecek.

Online oturumların tarihlerinin ve saatlerinin sağlanması:

Eğitim programı olarak online oturumların tarihleri.

Program:

Her bir ev sahibi kurum kendi programını hazırlayacak. Aşağıda eğitim dersi/programı için şablon örneği bulunmaktadır.

Eğitim Programı İçeriğini Geliştirme zellikleri

M0- Eğitim programına/dersine giriş

Modül 0	Oturum No	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ²	Asgari Gereklilikler
Eğitim programına/dersine giriş	1	Sunum	1 sunum derleme	<ul style="list-style-type: none">• 10 ila 15 slaytla dersin/programın sunumu: hedefler, format, program, grupların yetkinlikleri vb.
		Görev	Yönergeler derleme	<ul style="list-style-type: none">• ğrenme yönetim sistemi kılavuzuna erişim
		Değerlendirme	İlk değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme kâğıdı: beklentiler ve hedefler
		Oyun	Yönergeler oluşturma	<ul style="list-style-type: none">• Katılımcılar için bir oyun tasarlama- kendilerini sunmak ve çalışma gruplarını organize etmek için• alışma grupları projede ngrldđđ Şekilde organize etmelidirler: multidisipliner ve hiyerarşik heterojenlik

M1 - Girişimcilik temelleri ve cezaevi bağlamı: kavramlar, sürücüler, türler ve döngü

Bu modül 2 oturum öngörmektedir, 1 sınıf ve 1 online.

Modül 1	Oturum No ³	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ⁴	Asgari Gereklilikler
M1	O1	Sunum	1 sunum derleme	<ul style="list-style-type: none">• Yenilikliğin kilit kavramları, sürücüleri, türleri ve döngüsü ile ilgili 30 slayt• Teorik arka plan sağlayan notlara ilişkin resimli taslaklarla planlar ve görüntüler

² Tüm ortaklar IDECOM projesine ilişkin pedagojik kaynaklar için eviri görevlerini ayrıca dikkate almalıdır

³ Oturum 3 saatlik standart süreye sahiptir, sınıfta ya da online

⁴ Tüm ortaklar IDECOM projesine ilişkin pedagojik kaynaklar için eviri görevlerini ayrıca dikkate almalıdır

Modül 1	Oturum No ³	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ⁴	Asgari Gereklilikler
				kapsamında slaytlar <ul style="list-style-type: none"> Geçmiş konusunda temeller; “neden”; “nedir”; “ne için”; “usuller”; türler; “yönetim modelleri”; “döngü”; cezaevi bağlamında sürücüler ve inovasyon
		Belge	Arama ve 1 tane seçme Küçük bir uygulama ve şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> Cezaevi bağlamında (tercihen) inovasyon konusunda yapılan en fazla 15, bir proje ya da vaka çalışması olabilir Sonunda, anahtar kavramlar asimilasyonuna odaklanan küçük bir uygulama sunma
		Video	Arama ve 1 tane seçme Küçük bir uygulama oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> Cezaevi ortamlarında inovasyona ilişkin tercih edilebilir en fazla 10 dakika, vaka çalışması (bir proje ya da ders olabilir – örn. TEDx) İzledikten sonra, kilit kavramlar asimilasyonuna odaklanan küçük bir uygulama
				•
	C2	Oyun	Kilit kavramlarla bir puzzle oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> Bu küçük oyun online oturumda bulunan kavramlara dayanmalıdır ve yaratıcı aktiviteler, buluş, inovasyon, beceri, ilham, yaratıcılık eklemelidir (ifadeli, sanatsal, yeni geliştirilen, bireysel, grup, bilim ve teknik) Eğitimciye yönelik yönergeler cezaevi ortamını vurgulamalıdır (zorluklar ve inovatif stratejiler) Uygulama 45 dakikadan fazla olmamalıdır
		Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma 1 şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> Kilit kavramlara dayanma, yeni fikirler tasarlama ve değerlendirme kapsamında grupları desteklemek için yönerge oluşturma Şablon en azından fikir tanımı, inovasyon yöntemi, döngüsü, türü, yönetimi, modeli, derecesi içermelidir Her öneri/teklif cezaevi eğitimi ortamlarında inovasyon hakkında olmalı, paylaşılmalı ve geri bildirim almalı Uygulama 45 dakikadan fazla olmamalıdır

M2 - İnovasyon döngü yönetimi ve kilit önemli yeterlikler

Bu modül 3 oturum öngörmektedir, 1 sınıf ve 2 online.

Modül 2	Oturum № ⁵	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ⁶	Asgari Gereklilikler
M2 - İnovasyon döngü yönetimi ve kilit önemli yeterlikler	O1	Sunum	1 sunum derleme	<ul style="list-style-type: none">• İnovasyon döngüsü konusunda 10 ila 15 slayt• İnovasyon döngüsüne (kilit aşamalar ve her bir aşama içerisinde yapılarının ve önemli noktalarının neler olduğu konusunda temeller) ve önemli yeterliklere (yani, yaratıcılık; girişimci; değişime açık olma; tahmin etme ve değişimi yönetmek) ilişkin teorik arka plan sağlayan notlara ilişkin resimli taslaklarla planlar ve görüntüler kapsamında slaytlar
		Belge	Arama ve 1 tane seçme Uygulama için yönergeler	<ul style="list-style-type: none">• İnovasyon yönetimine dair kilit önemli yeterlikler konusunda toplanan en fazla 15 sayfa• Öz değerlendirmeye odaklanan küçük bir uygulamayla sonlanmalıdır (meslektaşlar için bir öz değerlendirme oluşturma).• Cezaevi ortamları analizi kapsamında inovasyon tercih edilebilir (bir proje ya da vaka çalışması olabilir)
		Videolar	Arama ve seçme (maksimum üç) Yönergeler oluşturma	<ul style="list-style-type: none">• İnovasyon döngüsü ve kilit önemli yeterlikler ile ilgili her biri en fazla 10 dakika (tercihen cezaevleri odaklı: 1 vaka çalışması; 1 proje ve 1 ders – örn. TEDx)• Bir wiki sayfasında paylaşılacak kilit kavramların asimilasyonuna odaklanan küçük bir uygulama (her bir eğitim alan 1 video izlemeli)
	C2	Oyun	Parçalar halinde bir döngü oluşturma Yönergeler oluşturma	<ul style="list-style-type: none">• Bu küçük oyun her aşamaya karşılık gelen bazı özelliklerle, inovasyon yönetim modelleri ve aşamaları üzerine kurulmalıdır• Gruplar önceden seçilen modele göre parçaları organize etmelidir• Uygulama 30 dakikadan fazla olmamalıdır
	Çalışma grubu	Bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none">• İnovasyon döngüsünün her bir aşamasında ya da adımında hangi faaliyetlerin gerçekleştirilmesi gerektiğini içeren inovasyon döngü aşamalarına dayanan bir “planlama”	

⁵ Oturum 3 saatlik standart süreye sahiptir, sınıfta ya da online

⁶ Tüm ortaklar IDECOM projesine ilişkin pedagojik kaynaklar için çeviri görevlerini ayrıca dikkate almalıdır

Modül 2	Oturum No ⁵	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ⁶	Asgari Gereklilikler
			Yönergeler oluşturma	şablonu oluşturma <ul style="list-style-type: none"> • Yönerge, grupları inovasyon döngüsüne göre fikirlerinin gelişim aşamalarını planlama kapsamında desteklemelidir; çalışma grubu önceki modülde geliştirilen inovasyon fikri ile ilgili olmalıdır ve her bir grup diğerleriyle paylaşır, geri bildirim alır • Uygulama 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır
		Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • Yönergeler grupları her aşama için istenilen yeterlikleri belirleme kapsamında desteklemelidir ve rolleri belirler (ekip ve dışarıdan üyeler) • Çalışma grupları yeterliklerin eksik yönlerini belirlemeli ve diğer gruplardan ihtiyaç duyulan yeterlikleri/becerileri nasıl kazanılacağına dair rehberlik sağlamasını ister • Uygulama 1 saatten fazla olmamalıdır
	03	Ödev/Görev	Yönergeler oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • Geri bildirim için “kurum kuruluna” gönderilecek olan oluşturulmuş fikirler konusunda bir sunum yapmaya dair bir indeks ve kılavuz oluşturma • En fazla 10 slayt
		Belge	Arama ve 1 tane seçme 1 tane uygulama yönergesi oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • İnovasyon döngü yönetimi seçenekleri konusunda toplanan en fazla 15 sayfa belge • Küçük uygulama her bir inovasyon döngü yönetimi modelinin avantaj ve dezavantajlarına dayanır ve modül 1’de oluşturulan fikri ele alır

M3 - İnovasyon fırsatları analizi: araçlar, planlar ve seçenekler

Bu modül 4 oturum öngörür, 1 sınıf ve 3 online.

Modül	Oturum No ⁷	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ⁸	Asgari Gereklilikler
M3 - İnovasyon fırsatları analizi: araçlar, planlar ve seçenekler	O1	Sunum	1 sunum derleme	<ul style="list-style-type: none">İhtiyaçlar analizi ve fırsatları seçme yöntemleri konusunda 10 ila 15 slayt (geniş çapta kullanılan ve uygulanacak araçları hedefleme)Teorik arka plan sağlayan notlara ilişkin resimli taslaklarla planlar ve görüntüler kapsamında slaytlarVeri toplama ve karşılaştırmanın önemini vurgulama
		Ödev/Görev	Yönergeler oluşturma	<ul style="list-style-type: none">Eğitim alanlar araştırır ve ihtiyaçlar analizi ve fırsatları seçme yöntemleri ile ilgili bir avantaj ve dezavantaj tablosu iletirBir uygulama şablonu oluşturma ve geri bildirim online sağlama (eş zamanlı oturum)
	O2	Ödev/Görev	Yönergeler ve bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none">Eğitim alanlar, gruplar içerisinde önceki modülde sunulan farklı grup fikirlerinin değerlendirmesini analiz eder ve iletirTablonun sonunda, farklı gruplar önceki modülde kurula sunulan fikri analiz etmelidir, bir ihtiyaçlar analizi ve fırsat seçimi seçmelidir ve bunu diğer gruplara geri bildirim sağlamak için kullanılmalıdırEmsal gözden geçirilirken, her bir grup aynı zamanda fikir oluşturan grup tarafından çözülmesi gereken 3 ila 4 sorunu belirlemelidir
O3	Belge	Arama ve seçme Küçük bir uygulama	<ul style="list-style-type: none">İnovasyon fırsatlar analizi ve seçimi konusunda toplanan en fazla 15 sayfa belgeSonunda kilit kavramları, planları ve araçları birleştirmeye odaklı küçük bir uygulama gerçekleştirme	

⁷ Oturum 3 saatlik standart süreye sahiptir, sınıfta ya da online

⁸ Tüm ortaklar IDECOM projesine ilişkin pedagojik kaynaklar için çeviri görevlerini ayrıca dikkate almalıdır

Modül	Oturum No ⁷	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ⁸	Asgari Gereklilikler
			oluşturma	
		Belge	Arama ve seçme Uygulama oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> Başarısız inovasyon projelerine ilişkin her biri en fazla 10 dakika Projenin neden başarısız olduğunu ve başarısızlığı önlemek için neler yapılabileceğini belirlemeye odaklı küçük uygulama yönergeleri
	C4	Role-play	Yönergeler oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> Bu role-play araçların kullanımına değinmelidir, gruplar bu araçlara dayalı stratejilerini oluşturmalıdırlar ve sonunda neden belirli bir aracı ya da metodu seçtiklerini açıklamalılar Çalışma gruplarını daha önce emsal olarak gözden geçirilen/değerlendirilen fikirleri savunmaya ve eleştirmeye koyun Eğitimci yönergeleri seçilen araçların avantaj ve dezavantajlarını ile inovasyon ve değişime açık olmayı vurgulamalıdır Uygulama 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır
		Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma 1 şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> Yönerge ve şablon önceki oturumda ortaya çıkan sorunlara çözüm tasarlamaya dair katılımcılara rehberlik etmelidir (O 2) Her bir grup daha sonra başvurulan çözümleri, güçlü ve zayıf yönleri paylaşacaktır ve geri bildirim alacaktır Eğitimci yönergeleri işbirlikçi çalışmayı, geri bildirim değerini ve “reel” inovatif projeleri sağlayacak bilgiyi vurgulamalıdır Uygulama 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır

M4 - Yenilikçilik dostu bir ortam ve kültür oluşturma (açık olma, motivasyon, etki)

Bu modül 5 oturum öngörmektedir, 3 sınıf ve 2 online.

Modül	Oturum No ⁹	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹⁰	Asgari Gereklilikler
M4 - Yenilikçilik dostu bir ortam ve kültür oluşturma	O1	Sunum	1 sunum derleme	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal inovasyon, değişim ve öğrenme kültürü konusunda 10 ila 15 slayt • Teorik arka plan sağlayan notlara ilişkin resimli taslaklarla planlar ve görüntüler kapsamında slaytlar: kilit kavramların, planların ve cezaevi sistemleri kültürü tanımlarıyla
		Belge	Arama & 1 tane seçme	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal inovasyon örnekleri ile ilgili en fazla 15 sayfa ve kurumsal kültürü değerlendirme odaklı küçük bir uygulamayla sonlanmalı • Cezaevi sistemleri ve kültürü konusunda bir vaka çalışması tercih edilebilir
		Videolar	Arama ve seçme (maksimum 3 tane) Uygulama oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal inovasyon ile ilgili her biri en fazla 10 dakika • Cezaevi sistemlerinde inovasyon kültürü ya da vaka çalışmaları odaklı küçük uygulama yönergeleri
	C2	Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • Gerekli değişimi belirlemek için grupları bilgilendirme, değişim yönetimi ve kurumsal kültür temel ölçüleri ve bileşenlere odaklanan inovasyonu besleyen bir cezaevi ortamı “nedir?” ve “ne olmalıdır?” • Uygulama 1 saatten fazla olmamalıdır
		Role play	4 durum oluşturma (küçük vaka çalışmaları) Her iki tarafa yönergeler sağlama (istekli ve dirençli)	<ul style="list-style-type: none"> • Değişime doğru direnci sunma • “Dost hareketli durdurucular” role play’i, stratejiler belirlemek, tanımlamak ve direnç faaliyetlerini kaldırma uygulaması ile ilgili olarak grupların birlikte çalışmalarına odaklanılır • Her grup değişimin her iki tarafında olmalıdır • Uygulama 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır
		Tartışma	Bir kılavuz tanımlama	<ul style="list-style-type: none"> • Kılavuzlar eğitimciye önceki aktivitelerden kilit sonuçlar toplamasına yardım etmelidir ve bir cezaevinde yenilikçilik dostu bir ortam ve kültür tasarısını

⁹ Oturum 3 saatlik standart süreye sahiptir, sınıfta ya da online

¹⁰ Tüm ortaklar IDECOM projesine ilişkin pedagojik kaynaklar için çeviri görevlerini ayrıca dikkate almalıdır

Modül	Oturum No ⁹	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹⁰	Asgari Gereklilikler
				desteklemelidir • Uygulama 45 dakikadan fazla olmamalıdır
	O3	Sunum	1 sunum derleme	• Değişim yönetimi ve motivasyon teknikleri konusunda 10 ila 15 slayt 10 to • Teorik arka plan sağlayan notlara ilişkin resimli taslaklarla planlar ve görüntüler kapsamında slaytlar: Cezaevleri ortamına uygulamak için kilit kavramların, planların ve belirtilen tekniklerin tanımıyla
		Belge	Arama & 1 belge seçme 1 uygulama oluşturma	• Cezaevi sistemlerinde değişim yönetimine ilişkin en fazla 15 sayfa (proje, vaka çalışması ya da akademik belge) • Değişim yönetiminin kısaca değerlendirmesi – cezaevi eğitimi
		Ödev/Görev	Yönergeler oluşturma 1 şablon oluşturma	• Eğitim alanların iç ve dış motivasyon tetikleyicileri konusunda araştırmaları için eğitim alanlara online şekilde sonuçları paylaşmak için rehberlik etmelidir • Cezaevi eğitimi bağlamında uygulanacak en az 3 stratejinin motivasyon tetikleyicilerinin avantaj ve dezavantajlarını sınıflandırma ve eğitim alanlar online şekilde ödevlerini yüklemeli
	C4	Çalışma grubu	Yönergeler ve 1 şablon oluşturma	• Yönerge ve şablon, cezaevi eğitimini motive etmeye ve motivasyon planını tasarlamaya yönelik zorlukları analiz etmek için önceki bilgiyi kullanarak katılımcılara rehberlik etmelidir • Her bir grup daha sonra kısaca planlarını sunacak, seçeneklerini açıklayacak ve geri bildirim alacak • Eğitimci, planın motivasyon kapsamında gerçekten varolan sorunları ele almaya ihtiyaç duyduğunu vurgulamalıdır • Uygulama 1 saatten fazla olmamalıdır
		Role play	Yönergeler oluşturma	• Bu role-play motivasyon tekniklerinin, stratejilerinin ve araçlarının uygun kullanımına değinmelidir. Bir grup motivasyon teknikleri, stratejiler ile araçların ve diğer direnme davranış ve tutumlarının listesine sahiptir. Grup gözlemlenen dirence karşı uygun tedbirleri uygulamalıdır.

Modül	Oturum No ⁹	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹⁰	Asgari Gereklilikler	
				<ul style="list-style-type: none"> Eğitimciye yönelik yönergeler elde edilen eşleştirme konusunda geri bildirim sağlamalıdır Uygulama 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır 	
		Çalışma grubu	1 şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> Şablon, katılımcılara ihtiyaçlarını ele alacak şekilde fırsatlar sağlayarak önceki online ödevde belirlenen sorunları analiz etmeye rehberlik etmelidir Her grup daha sonra uygulanan çözümleri, güçlü ve zayıf yönleri paylaşacak ve geri bildirim alacak Eğitimciye yönelik yönergeler işbirlikçi çalışmayı, geri bildirim değerini ve “reel” inovatif projeleri sağlayacak bilgiyi vurgulamalıdır Uygulama 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır 	
	C5	Çalışma grubu	Yönergeler ve şablon oluşturma	1	<ul style="list-style-type: none"> Yönerge ve şablon, katılımcılara inovasyon ortamının oluşturulması için kilit paydaşları belirlemeye dair rehberlik etmelidir Her grubun daha sonra faaliyetleri ve yardımcı materyalleri oluşturması gerekecek: belirlenen paydaşlarla yakından ilgilenmek için davet mektubu, toplantı gündemi, iletişim unsurları (broşürler, vb.) Uygulama 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır
		Tartışma	Yönergeler, gündem ve kılavuzlar oluşturma	1 ve	<ul style="list-style-type: none"> “Cezaevinde uyarıcı inovatif ortam” odaklı bir tartışma düzenleme Eğitimciye, yeni fikirler geliştirmeyi teşvik eden “İnovatif fikirlerle cezaevi personeline ödülleri ve cezaevi personelini tanıma” konusunda bir tartışma gerçekleştirmek için zemin hazırlamaya yardım etme. Kılavuzlar C2, M4 kapsamındaki önceki tartışmanın kullanımını vurgulamalıdır ve uygulama 45 dakikadan fazla olmamalıdır
	Çalışma grubu	Yönergeler ve şablon oluşturma	1	<ul style="list-style-type: none"> Yönerge ve şablon katılımcılara, cezaevi eğitimi kapsamında inovatif bir ortam oluşturmayı destekleyen basit bir eylem planı tasarlamaya rehberlik etmelidir Eğitimciye yönelik yönergeler, önceden grup tarafından sunulan bir fikir ya 	

Modül	Oturum № ⁹	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹⁰	Asgari Gereklilikler
				da fikirleri ele almak için planı vurgulamalıdır • Uygulama 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır

M5 - İnovatif fikirler oluşturma ve değerlendirme metodolojileri: karar verme, yaratıcı problem çözme yaklaşımları, geri bildirim, yöntemler ve teknikler

Bu modül 6 oturum öngörmektedir, 4 sınıf ve 2 online.

Modül 5	Oturum № ¹¹	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹²	Asgari Gereklilikler
M5 - İnovatif fikirler oluşturma ve değerlendirme metodolojileri	O1	Sunum	1 sunum derleme	<ul style="list-style-type: none"> • İnovatif fikirler oluşturma metodolojileri, teknikleri ve süreçleri konusundaki temeller ile ilgili 10 ila 15 slayt • Teorik arka plan sağlayan notlara ilişkin resimli taslaklarla planlar ve görüntüler kapsamında slaytlar: kilit kavramların ve planların tanımıyla
		Belge	Arama ve 1 tane seçme	<ul style="list-style-type: none"> • Fikir oluşturma metodları, teknikleri ve süreç gözden geçirmeyi kapsayan en fazla 15 sayfa ve eğitim alanlara online öğrenme platformunda geri bildirimleri iletmeleri talebiyle sonlanmalıdır
		Video	Arama ve seçme (maksimum 3 tane)	<ul style="list-style-type: none"> • Fikir oluşturma metodları, teknikleri ve süreçleri gözden geçirme konusunda en fazla 10 dakika • Eğitim alanlar online izlenen videoları tartışır (her bir eğitim alan için en az 1)
		Ödev/Görev	Eğitim alanlar için yönergeler ve şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • Yönergeler katılımcılara önceden sunulan fikir oluşturma tercihleri (metodlar) genelinde rehberlik etmelidir (basit bir fikir olmalıdır)

¹¹ Oturum 3 saatlik standart süreye sahiptir, sınıfta ya da online

¹² Tüm ortaklar IDECOM projesine ilişkin pedagojik kaynaklar için çeviri görevlerini ayrıca dikkate almalıdır

Modül 5	Oturum №11	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹²	Asgari Gereklilikler
	C2	Role play	Yönergeler oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • Her grup online oturumda yapılan bireysel çalışmaya dayalı 1 tane fikir oluşturma süreci tasarlamalıdır ve aynı şablonu kullanarak • Sonradan oluşturulan süreci yönetmelidir (Her grup için 1) • Oluşturulan fikirler cezaevi eğitimi inovasyonu konusunda olmalıdır ve M8 ilk oturumlarında gözden geçirilmek için toplanmalıdır
	O3	Sunum	1 sunum derleme	<ul style="list-style-type: none"> • Fırsat değerlendirme teknikleri, araçları ve problem çözme yaklaşımları konusunda 10 ila 15 slayt • Teorik arka plan sağlayan notlara ilişkin resimli taslaklarla planlar ve görüntüler kapsamında slaytlar
		Belge	Arama ve 1 tane seçme Yönergeler oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • İnovasyon fırsat değerlendirme teknikleri ve araçları gözden geçirme konusunda en fazla 15 sayfa • Eğitimde oluşturulan fikir ile ilgili bireysel olarak değerlendirme için küçük uygulama
		Video	Arama ve 1 tane seçme	<ul style="list-style-type: none"> • En fazla 10 dakika ve problem çözmeye odaklı • Cezaevinde problem çözme konusunu yansıtmaya odaklı yönergeler uygulama (nasıl yapıldığı)
		Belge	Arama ve 2 ila 3 tane seçme	<ul style="list-style-type: none"> • Her biri 5 sayfa • Problem çözme vaka çalışmaları olmalı: sanayi ve cezaevi bağlamı kapsamında (tercihen) • Problemi ve çözüm strateji(lerini) bireysel olarak belirlemek için küçük uygulama
	C4	Role play	Yönergeler oluşturma Destekleyici bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • Bu role-play oluşturulan fikirleri değerlendirmek için araçların kullanımına değinmelidir • Oluşturulan şablonu kullanarak, gruplar diğer meslektaşların fikirlerini değerlendirmelidir ve sorunları belirlemelidir • Uygulama 1 saat 45 dakikadan fazla olmamalıdır
		Tartışma	1 kılavuz tanımlama	<ul style="list-style-type: none"> • Kılavuzlar eğitimciye önceki aktiviteden kilit sonuçlar toplamaya yardım etmelidir, cezaevi eğitimi inovasyonu için değerlendirme teknik ve araçlarının değeri ve

Modül 5	Oturum No ¹¹	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹²	Asgari Gereklilikler
				fizibilitesi konusunda tartışmayı desteklemelidir • Tartışma 1 saat 30 dakikadan fazla olmamalıdır
	C5	Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Bir şablon oluşturma	• Bu çalışma grubu, meslektaşların fikir sorunlarını çözmeye yönelik yaratıcı yaklaşımların tasarlanmasına değinmelidir • Yönergeler ve şablon, önceki oturumda belirlenen sorunları ele almaya dair grupların ihtiyacını vurgulamalıdır • Uygulama 3 saatten fazla olmamalıdır
	C6	Debate	1 kılavuz tanımlama	• Kılavuzlar eğitimciye önceki aktiviteden kilit sonuçlar toplamaya yardım eder ve problem çözme teknikleri ve araçlarının avantaj ve dezavantajları ile fizibilitesi konusunda tartışmayı destekler • Tartışma 3 saatten fazla olmamalıdır

M6 - Kontrollü test etme ortamı, süreçleri ve senaryolar tasarlama (pilotlama) – geri bildirim elde etme (kısa, orta ve uzun vadede)

Bu modül 4 oturum öngörmektedir, 3 sınıf ve 1 online.

Modül 6	Oturum No ¹³	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹⁴	Asgari Gereklilikler
M6 - D. Kontrollü test etme ortamı, süreçleri ve senaryolar tasarlama (pilotlama) – Geri bildirim elde etme (kısa, orta ve uzun vadede)	01	Sunum	1 sunum derleme	• 10 ila 15 slayt • Teorik arka plan sağlayan notlara ilişkin resimli taslaklarla planlar ve görüntüler kapsamında slaytlar • Kontrollü test ortamı, süreçleri ve senaryoları tasarlama konusunda temeller
		Belge	Arama ve 1 tane seçme	• Test aşamasının ana hatları, test süreçleri oluşturma ve kontrol etme konusunda en fazla 15 sayfa

¹³ Oturum 3 saatlik standart süreye sahiptir, sınıfta ya da online

¹⁴ Tüm ortaklar IDECOM projesine ilişkin pedagojik kaynaklar için çeviri görevlerini ayrıca dikkate almalıdır

Modül 6	Oturum № ¹³	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹⁴	Asgari Gereklilikler
				<ul style="list-style-type: none"> • Sentez kağıdı okuma: online ibraz edilen temel kavramlar ve fikirlerle 1 sayfa
		Video	Arama & seçme (maksimum 3 tane)	<ul style="list-style-type: none"> • En fazla 10 dakika • Cezaevi sistemlerinde yeni fikirleri test etmeye odaklı 2 ila 3 video (eğitim) • Kilit zorlukları belirlemeye odaklı yönergeler uygulama
	C2	Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma 1 şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • “Fikir al ve ortam sağla” çalışma grubu, inovatif fikri test etmek için uygun ortamı ayarlamaya yönelik zorluğa değinmelidir • Yönergeler ve şablon, grupların önceki oturumda belirlenen fikirleri ele alması gerektiğini vurgulamalıdır • Uygulama 45 dakikadan fazla olmamalıdır
Tartışma		1 kılavuz belirleme	<ul style="list-style-type: none"> • Kılavuzlar eğitime önceki aktiviteden kilit sonuçlar toplamaya yardımcı olmalıdır ve “Karmaşık ortamlar ve dış değişkenleri izleme” kapsamında test etme konusunda tartışmayı desteklemelidir • Tartışma 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır 	
Çalışma grubu		Yönergeler oluşturma Bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • Test etme bağlamını düzenleme” çalışma grubu, gruba önceden oluşturulan fikirlere dayalı bir test etme planı düzenlemeye ve ne, ne zaman, kim, nerede ve geri bildirimini belirlemeye dair rehberlik etmelidir • Oluşturulan şablon M 8 de kullanılacak olanla aynı olmalıdır • Uygulama 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır 	
	C3	Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Arama ve 1 vaka çalışması seçme	<ul style="list-style-type: none"> • “Test etmenin eksik yönlerini bulma” çalışma grubu, belirsizlik ve başarısızlığı ele almaya değinmelidir • Uygulama 45 dakikadan fazla olmamalıdır
Tartışma		1 kılavuz belirleme	<ul style="list-style-type: none"> • Kılavuzlar eğitime inovasyon ve başarısızlık sonuçları konusundaki bilgiyle yardım etmelidir • Eğitimi, çoğu inovasyon teşebbüsünün başarısız olarak anlaşıldığını sağlayarak, inovasyon konusunda mitleri vurgulamalıdır 	

Modül 6	Oturum № ¹³	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹⁴	Asgari Gereklilikler
				<ul style="list-style-type: none"> • “İnovasyon ve başarısızlık konusunda mitler” tartışması 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır
		Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • “Beklenmedik durum planlama ve test türleri” çalışma grubu, gruba risk değerlendirme ve beklenmedik durum planı düzenlemeye dair rehberlik etmelidir • Oluşturulan şablon M 8 de kullanılacak olanla aynı olmalıdır • Uygulama 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır
	C4	Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Arama ve 1 vaka çalışması seçme	<ul style="list-style-type: none"> • “Test etmenin eksik yönlerini” (vaka çalışması) kullanarak, çalışma grupları neyin yanlış gittiği üzerine nasıl yenilik getirileceğine dair fikirleri sunan bir gözden geçirme sağlamalıdır • Uygulama 45 dakikadan fazla olmamalıdır
		Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • “Test etme sürecine yönelik değerlendirme ayarlama” uygulaması, çalışma gruplarına değerlendirme planını, daha önceki oturumlarda belirlenen en az 2 test etme planını ve diğer gruplarla karşılaştırma içerecek şekilde açıklatmalıdır • Uygulama 1 saat 30 dakikadan fazla olmamalıdır
		Tartışma	Eğitimciler için kılavuz belirleme	<ul style="list-style-type: none"> • Kılavuzlar eğitime sonuçları ve etkiyi değerlendirme konusundaki bilgiyle yardım etmelidir: ölçüm araçları ve program saatleri • Eğitimci neyin test edileceği konusunda uygun zamanda bilgi elde etmenin değerini vurgulamalıdır • Cezaevi eğitim inovasyonu kapsamında “Sonuçları ve etkiyi değerlendirme” tartışması 1 saat 15 dakikadan fazla olmamalıdır

M7 - Yeni fikirlerin tanıtımı ve yaygınlaştırılması: planlama, uygulama ve değerlendirme

Bu modül 6 oturum öngörür, 2 sınıf ve 4 online.

Modül	Oturum No ¹⁵	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹⁶	Asgari Gereklilikler
M7 - Yeni fikirlerin tanıtımı ve yaygınlaştırılması: planlama, uygulama ve değerlendirme	O1	Sunum	1 sunum derleme	<ul style="list-style-type: none">• 10 ila 15 slayt• Teorik arka plan sağlayan notlara ilişkin resimli taslaklarla planlar ve görüntüler kapsamında slaytlar• Yeni fikirlerin getirilmesinin planlanması ve değerlendirilmesi konusunda temeller
	O2	Belge	Arama ve 1 tane seçme	<ul style="list-style-type: none">• Yeni yaklaşımların getirilmesine ilişkin en fazla 15 sayfa (tercihen cezaevi eğitimi bağlamı ile ilgili)• Sentez kağıdı okuma: online ibraz edilen temel fikirler ve kavramlar ile 1 kağıt
		Video	Arama & seçme (maksimum 3 tane)	<ul style="list-style-type: none">• En fazla 10 dakika• “Ürün” lansmanı odaklı 2 ila 3 video: cezaevi sistemlerinde başarısızlık ve başarı (eğitim)-tercihen• Uygulama yönergeleri kilit zorlukları tanımlamaya odaklanır
	C3	Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none">• Gruba önceden oluşturulan fikire dayalı bir giriş planı tasarlamaya rehberlik etmelidir.• Oluşturulan şablon M 8 de kullanılacak olanla aynı olmalıdır• Uygulama 1 saat 20 dakikadan fazla olmamalıdır
		Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Arama ve bir vaka çalışması seçme	<ul style="list-style-type: none">• “İyi geliştirilmiş bir uygulamanın getirilmesini/girişini planlama (vaka çalışması)” çalışma grubu, iyi bir uygulamayı yerleştirme konusunda zorluklara değinmelidir• Uygulama 1 saat 20 dakikadan fazla olmamalıdır

¹⁵ Oturum 3 saatlik standart süreye sahiptir, sınıfta ya da online

¹⁶ Tüm ortaklar IDECOM projesine ilişkin pedagojik kaynaklar için çeviri görevlerini ayrıca dikkate almalıdır

Modül	Oturum No ¹⁵	Pedagojik Kaynaklar	Görev(ler) ¹⁶	Asgari Gereklilikler
	O4	Belge	1 belge derleme	<ul style="list-style-type: none"> • 10 ila 15 slayt/sayfa • Teorik arka plan sağlayan notlara ilişkin resimli taslaklarla planlar ve görüntüler kapsamında slaytlar • Giriş değerlendirmesi ve yaygınlaştırması konusunda temeller
		Belge	Arama ve 1 tane seçme	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygınlaştırmanın olası ana hatlarını değerlendirme konusunda en fazla 15 sayfa (tercihen cezaevi eğitimi bağlamı ile ilgili) • Belge yaygınlaştırma planının bileşenlerini/öğelerini açıklamalıdır
	O5	Belge	Arama ve 1 tane seçme Bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • “Yaygınlaştırma: yerelden küresele” ana hatlarına ilişkin en fazla 15 sayfa (tercihen cezaevi eğitimi bağlamı konusunda) • Şablon önceden oluşturulan fikre ilişkin olası yaygınlaştırmanın değerlendirilmesine olanak sağlamalıdır
		Video	Arama ve 1 tane seçme	<ul style="list-style-type: none"> • En fazla 10 dakika • Yaygınlaştırmaya odaklı 1 video: cezaevi sistemlerinde başarısızlık ve başarı (eğitim) - tercihen • Uygulama yönergeleri kilit başarı unsurlarını tanımlamaya odaklanmalıdır
	C6	Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • C3’teki vaka çalışmasını kullanarak, eğitim alanlar geliştirilen iyi bir uygulamanın yaygınlaştırılmasını planlama aracılığıyla yönlendirilmelidirler • Oluşturulan şablon M 8 de kullanılacak olanla aynı olmalıdır • Uygulama 1 saat 20 dakikadan fazla olmamalıdır
		Çalışma grubu	Yönergeler oluşturma Bir şablon oluşturma	<ul style="list-style-type: none"> • The groups will now assess the dissemination potential of 1 idea generated within the training course session and define a suitable dissemination plan • Oluşturulan şablon M 8 de kullanılacak olanla aynı olmalıdır • Uygulama 1 saat 20 dakikadan fazla olmamalıdır

M8 - Eğitim süreci inovasyonu: uygulanan proje ve faaliyetler

Bu modül 15 oturum öngörmektedir, sınıfta

Modül	Oturum No ¹⁷	Pedagojik Kaynaklar	Ortak Görev (leri) ¹⁸	Asgari Gereklilikler
M8 - Eğitim süreci inovasyonu: uygulanan proje ve faaliyetler	C1	• Çalışma grubu	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) fırsat aşaması üzerinde çalışmalıdır
	C2	• Çalışma grubu	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) fırsat aşamasını neticelendirmelidir
	C3	• Çalışma grubu	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) fikir oluşturma aşaması üzerinde çalışmalılar
	C4	• Çalışma grubu	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) fikir oluşturma aşamasını neticelendirmeliler
	C5	• Çalışma grubu	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) gelişim/geliştirme aşaması üzerinde çalışmalılar
	C6	• Çalışma grubu	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) gelişim/geliştirme aşamasını neticelendirmeliler
	C7	• Çalışma grubu	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) test etme aşaması üzerinde çalışmalılar
	C8	• Çalışma grubu	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) test etme aşamasını neticelendirmeliler
	C9	• Çalışma grubu	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) giriş aşaması üzerinde çalışmalılar
	C10	• Çalışma grubu	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) yaygınlaştırma aşamasını neticelendirmeliler
	C11	• Group pitch	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• Çalışma grup(ları) sunumlarını ve iletişim planlarını

¹⁷ Oturum 3 saatlik standart süreye sahiptir, sınıfta ya da online

¹⁸ Tüm ortaklar IDECOM projesine ilişkin pedagojik kaynaklar için çeviri görevlerini ayrıca dikkate almalıdır

Modül	Oturum No¹⁷	Pedagojik Kaynaklar	Ortak Görev (leri)¹⁸	Asgari Gereklilikler
				tasarlamalılar ve meslektaşlarına sunmalılar
	C12	• Group pitch	• Yok (Şablon daha önce oluşturuldu)	• The workgroup(s) must design their presentation and communication plan and present to colleagues
	C13	• Başlama faaliyeti	• Gündem, davet ve geri bildirim formları oluşturma	• İnovasyon planınızı sunma ve uygulamaya başlama (bk. Koçluk/Eğitmenlik planı)
	C14	• Gözden geçirme	• Planları güncelleme	• Planı güncelleme ve koçluk planlarını programlama
	C15	• Gözden geçirme	• Planları güncelleme	• Planı güncelleme ve koçluk planlarını programlama

SONUÇ

“Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin geliştirilmesi” eğitim dersi müfredatı ve programı “Cezaevi sistemi içerisinde daha iyi bir eğitim için Yenilikçilik, Gelişim ve İletişim” - 2014-1-RO01-KA204-002936 (IDECOM) projesini uygulama süresince müşterek olarak ortak kurumlar tarafından geliştirilmiştir. Bu fikri çıktı geçerlilik oturumları ya da yaygınlaştırma faaliyetlerine dâhil olan diğer farklı Avrupa ülkelerinden ve ortak ülkelerden cezaevi hizmetleri uzmanlarının fikirlerini ve önerilerini kapsamaktadır.

IDECOM projesinin söz konusu sonuçları, “Cezaevi personelinin yenilikçilik becerisinin geliştirilmesi” eğitim programı/dersi el kitapçığı geliştirmek ve Romanya, Türkiye, Portekiz ve Moldova’dan cezaevi personeliyle ulusal eğitim programlarını pilotlamak için eğitimciler ve araştırmacılar tarafından kullanılacaktır.

Diğer ülkelerden cezaevi personelinin uyarlaması ve kullanması amacıyla, eğitim dersi müfredatı ve programı esnek ve erişebilir yapıya sahiptir.



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir

Ortaklar

Site: <http://idecom.eu/>

No.	Kurumu	Kişi adi / email	Kurum logosu
Ortak 1	Penitenciarul Timisoara/PTM Romanya	Georgică Alexeev georgica.alexeev@anp.gov.ro +40256200030	
Ortak 2	Department of Penitentiary Institutions /DPI Moldova	Alexandru Pınzari alexandru.pinzari@penitenciar.gov.md +3722270997 tel/fax: +37322 261131	
Ortak 3	Centrul pentru Promovarea Învațăării Permanente/CPiP Romanya	Rodica Pană rodica.pana@cpip.ro +40 356 453 121	
Ortak 4	Innovative Prison Systems-Qualify Just - IT Solutions and Consulting Lda/IPS Portekiz	Pedro Das Neves pedro.neves@prisonsystems.eu , +351 939 619 873 TIAGO LEITAO tiago.leitao@prisonsystems.eu ,+3 51 966 106 006 +40 736 924 608	
Ortak 5	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMISOARA -Centrul Român de Studii Penitenciare/UVT Romanya	Florin Lobont florinlobont@gmail.com Tel: 0721090035	
Ortak 6	CEZA VE TEVKIFEVLERİ GENEL MUDURLUGU /CTGM Türkiye	Halil İbrahim Dizman ab101223@adalet.gov.tr	
Ortak 7	European Organisation of Prison and Correctional Services (EuroPris) Hollanda	Kirsten Hawlitschek kirstenhawlitschek@europris.org +31-6-25055692	
Ortak 8	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR/UBI Portekiz	Nuno Garcia ngarcia@di.ubi.pt , telephone: +351912552009.	

Bu fikri ürün "Innovation, Development and Communication for a better education in Prison System" - 2014-1-RO01-KA204-002936 (IDECOM) Projesi süresince tamamlanmıştır, Erasmus + programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilerek uygulanmıştır. Bu yayın [iletişim] sadece yazarın görüşlerini yansıtır ve ANPCDEF ve Komisyon burada bulunan bilgileri, herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.